

康复工程技术专业课程结构

（一）人才培养模式描述

采取校企合作人才培养模式，引入“三三递进、分段培养”等人才培养流程。例如，对假肢矫形器制作安装调试岗位人才的培养，采取图1所示培养流程：

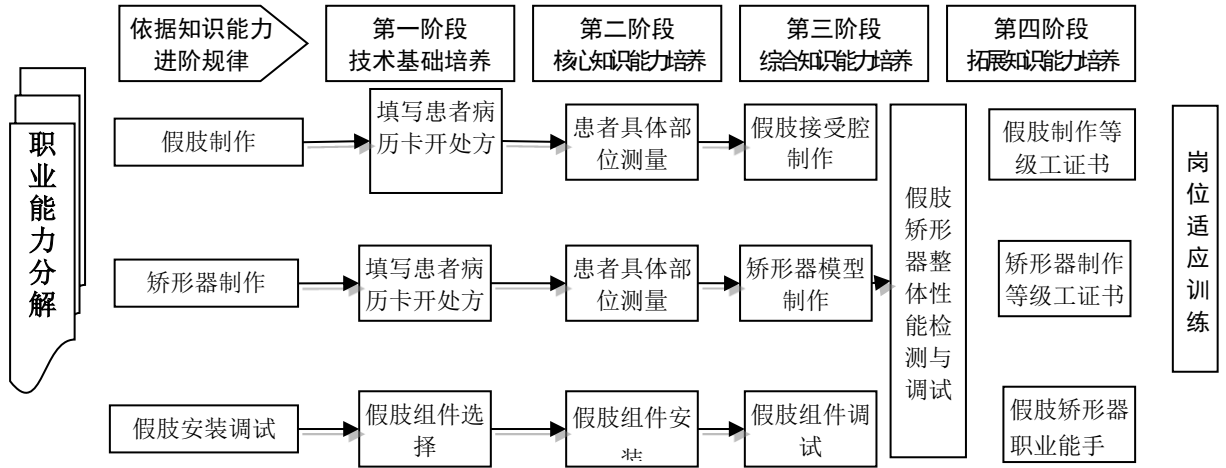


图1 假肢矫形器制作安装调试岗位人才的培养流程

（二）课程体系设计

1. 理论教学体系设计

系统设计基础知识教学环节，结合专业需求，促进其能够可持续发展，为学生发展奠定基础，培养学生的思维和创新的能力。理论课程设置充分体现知识结构的合理性，主要包括公共素质基础、专业技术、专业拓展等理论教学课程。理论课程设置与专业技能培养目标相一致，以解决基本理论知识为基础，又避免给学生带来学习负担，充分把握量度和度的关系，完善课程体系结构，并强调理论与实践的紧密结合，解决课程的效果问题。

2. 实践教学体系设计

系统化设计实践教学过程，将实验、实训、实习到最后的顶岗实习进行系统化设计与实施，使学生在实际工作中有较强的适应能力；在培养学生达到就业岗位职业要求的同时培养其可持续职业发展潜力。教师队伍以“双师型”建设为重点，满足实践教学的需要。教材建设充分体现专用性和操作性。教学实践环节以“教、学、做”一体化为指导思想，按培养基本技能、专业基本能力、专业综合能力的不同目标设置实践环节，与理论教学体系相互配套，互相渗透、有机融合，主要培养学生动手能力。

3. 理实一体专业核心课程建设

理实一体专业核心课程

典型工作	工作任务	学习课程
假肢矫形器制作及装配	假肢接受腔的制作与装配、矫形器的制作与装配	人体结构与功能、人体生物力学、假肢矫形器 CAD/CAM 综合实训、人体机能替代装置、假肢技术、矫形器技术、职业情境及认证实训等
康复器具的设计与制造	康复辅助器械的生产、安装、调试等	机械制图及计算机绘图、机械设计基础、电工技术应用、电子技术应用、人体辅助康复器械、康复器械测绘实训、Pro/E 三维造型技术实训、康复器械综合实训、辅助器具检测实训等

以培养“高技能应用性人才”为目标，课程体系总体设计实践“医工结合、顶岗实习”的教学模式，以假肢矫形器制作及装配、康复器具的设计与制造、康复器具的营销及售后服务等职业技能的培养为核心，按照相应岗位职业能力需求，在理论知识“必须、够用”的基础上加强其与专业技能的有机融合，使学生具备基本理论基础及职业可持续发展能力；强化职业能力培养，重构“基于工作过程的模块化课程体系”。以岗位工作过程作为课程体系构建的参照系，从假肢矫形的制作、康复辅助器械的生产、安装、调试等专业技能的训练到典型康复治疗器械产品综合应用能力的培养到完成校外基地顶岗实习，能力的培养逐步递进，最终实现与企业岗位需求的对接，课程体系设计思路如图 2 所示。

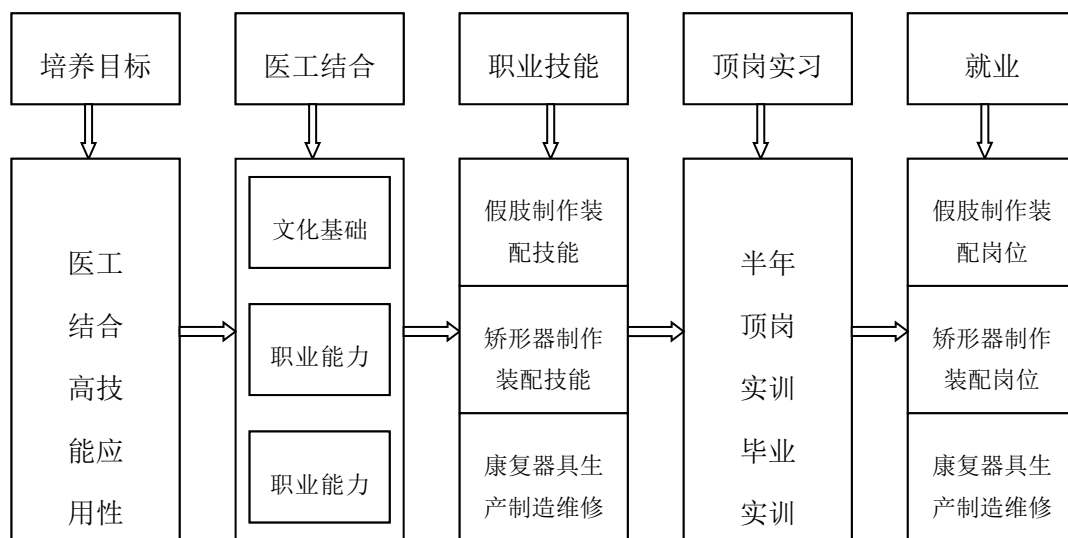


图 2 康复工程技术专业课程体系思路

利用模块设计课程体系，将理论知识、素质教育与专业实践技能相结合，专业课程体系总体结构如图 3 所示，包括公共素质基础、专业技术、专业拓展、校人文素质公选、集中实践教学五个课程模块。公共素质基础课程模块以加强学生基础知识、提高学生思想道德水平为目的，包括职业生涯规划设计、大学英语、应用数学等课程；专业技术课程模块以培养学生职业能力为目标，主要包括机械设计基础、康复工程力学基础、假肢矫形器技术、人体辅助康复器械、康复治疗与训练设备等课程；校人文素质课程模块以提高学生综合素质为培养目标，包括应用文写作等课程；集中实践教学环节以培养学生实践动手能力、提高学生职业

技能水平为目的，主要包括康复器械测绘实训、医院综合实习、职业情境及认证实训、假肢矫形器 CAD/CAM 综合实训等课程。

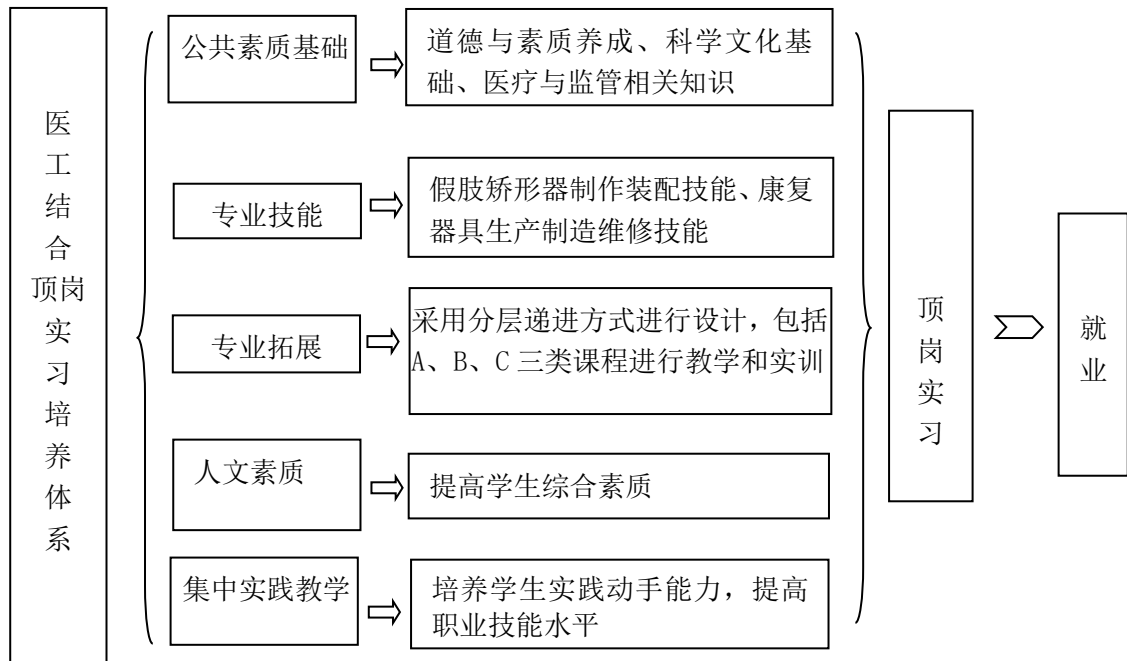


图3 康复工程技术专业课程体系总体结构